



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИКРАХКАЗМАЛЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.Б.БЕКЕРОВА»
Тел: 89894473650 368750, с. Килер, улица Килер 10, email:valerij.shixverdiev@mail.ru

Согласовано
Педагогический совет

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Шихвердиев В.Ч.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МИКРАХКАЗМАЛЯРСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.М.Б.БЕКЕРОВА»**

Приказ № 238 19.11.2024г

Принята на Педагогическом совете школы .
Протокол № 3 от 18.11.2024г _

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Информационная справка.....	10
3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период.....	17
4. Результаты самодиагностики.....	22
5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	
5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ.....	33
5.2. Модель управления ОУ.....	34
6. Приложение. Мероприятия («Дорожная карта») по реализации программы развития	36

1. **Паспорт программы**

Наименование программы	Программа развития Муниципального Казенного Общеобразовательного Учреждения «Микрахказмаларская Средняя Общеобразовательная Школа им.М.Б.Бекерова»
Разработчик программы	В разработке программы развития принимали участие все категории работников Школы: педагоги, администрация, а также обучающиеся, их родители (законные представители), члены Управляющего Совета.

Нормативно-правовая основа	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17 октября 2018 г. № 646 (действующая редакция с изменениями от 3 июня 2024 г.)); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного
-----------------------------------	---

	стандарта среднего общего образования»
--	--

Миссия ОУ	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии
------------------	--

Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
-----------------------	--

Задачи программы	– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды
	«Учитель. Школьные команды»; «Школьный климат»; «Образовательная среда»

Срок реализации программы	2024-2029 годы
Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)	1. Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы. 2. Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы. 3. Основным результатом образования должен стать набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах. 4. Устранение перегруженности учебных планов и программ предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний и умений. 5. Применение технологий образования, формирующих практические навыки анализа информации, самообразования. 6. Обеспечение вариативности и доступности образовательных программ. Формирование индивидуализированных программ и графиков обучения с учётом особенностей и способностей учащихся. 7. Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков»: родителей, учащихся, общественности.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с

	определенными показателями и контрольными точками
Финансовое обеспечение программы	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Управление и контроль за реализацией программы	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МКОУ "Микрахказмалярская СОШ» Шихвердиев В.Ч.

2. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципального Казенного Общеобразовательного Учреждения «Микрахказмаларская Средняя Общеобразовательная Школа им.М.Б.Бекерова»
Год открытия	1926
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, e-mail)	РФ, республика Дагестан, Докузпаринский район, с.Килер Телефон: 89894473650 e-mail: valerij.shixverdiev@mail.ru
Руководитель образовательного учреждения	Директор Шихвердиев Валерий Чуруевич

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», муниципальной программой развития образования, Уставом школы настоящая программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Программа развития школы – локальный акт общеобразовательного учреждения. Она создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального запроса родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей школы.

Программа развития школы рассчитана на 2024 -2029 годы.

2.2 Сведения о численности учащихся и классов

наименование	классы на начало отчетного периода	учащиеся на начало отчетного периода	прибыло	выбыло	классы на конец отчетного периода	учащиеся на конец отчетного периода
1 класс	1	8	-	-	1	8
2 класс	1	8	-	-	1	8
3 класс	1	6	2	-	1	8
4 класс	1	10	-	-	1	10

итого 1-4 кл	4	32	2	-	4	34
5 класс	1	10	-	-	1	10
6 класс	1	7	-	-	1	7
7 класс	1	7	-	-	1	7
8 класс	1	4	-	-	1	4
9 класс	1	6	-	-	1	6
итого 5-9 кл	5	34	-	-	5	34
10 класс	1	7	-	-	1	7
11 класс	1	3	-	-	1	3
итого 10-11 кл	2	10	-	-	2	10
всего	11	76	2	-	11	78

Социальный паспорт школы 2024-2025 учебный год

№	Наименование	Количество учащихся
1	Количество учащихся в школе	78
	-мальчиков	45
	-девочек	33
2	Социальный статус семьи	
	-многодетные	32
	-малообеспеченные	32
	Дети: под опекой	0
	Дети с ОВЗ в классе	0
	Дети с ОВЗ на дому	0
	Дети - инвалиды	0
3	Социально- психологические условия семьи	
	-неблагополучные семьи	0

	-дети из неблагополучных семей	0
4	Состоят на учёте:	0
	-КДН и ПДН	0
	-ВШУ	0

Объем дневной учебной нагрузки на обучающихся по числу уроков и времени, затрачиваемому на приготовление домашних заданий, не превышает допустимую норму.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	33 недели – 1-е классы, 35 учебных недель – 2-4 классы.	35 учебных недель - 5-8 классы, 34 учебные недели - 9-е классы	35 учебных недель – 10 класс, 11 класс -34
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	10 минут	10 минут	10 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	2-4 классы- по окончании учебного года	5-9 классы- по окончании учебного года	10-11 классы - по окончании учебного года
Сменность:	1 смена	2 смена	1 смена
Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	4	0	2
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0	5	0

2.4. Информационно-технологическое обеспечение организации:

Перечень компьютеров

Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
3	3	на уроке

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	0
Интерактивная доска	1
Сканер	1
Модем	0
Принтер	2
Копировальный аппарат	1
Телевизор	0
Диктофон	0
Видеомагнитофон	0
Проектор	1
Интерактивный программно-аппаратный комплекс	0
Лингафонный кабинет	0
Мобильный компьютерный класс	0
Цифровой фотоаппарат	0
Цифровая видеокамера	0
Веб-камера	0
Магнитофон	0
Адаптер	0
Музыкальный центр	1
Цифровой бесперебойный микроскоп	0

**Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:
Состояние библиотечного фонда**

Книжный фонд (экз.)	Всего
в том числе:	4620

**Материально-техническая база образовательной организации:
Здания, помещения и территории**

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание школы	523кв.м.	оперативное управление
Земельный участок	6000кв.м.	оперативное управление

Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Котельная	РФ, республика Дагестан, Докузпаринский район, с.Килер	оперативное управление

Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование	1. Пианино – 1 шт. 2. Мяч волейбольный – 8 шт. 3. Мат спортивный – 3 шт. 4. Мяч баскетбольный – 6 шт. 5. Мяч футбольный – 15 шт. 6. Набор для игры в шашки – 2 шт. 7. Обруч гимнастический – 5 шт. 8. Секундомер – 1 шт. 9. Сетка баскетбольная – 1шт. 10. Скакалки – 15 шт. 11. Скамейка гимнастическая – 2 шт. 12. Учебное оборудование для кабинета математики - 1 шт. 13. Учебно-наглядное пособие «Комплект препаратов по анатомии» - 1 шт. 14. Вербка страховочно-спасательная – 1 шт. 15. Каска спортивная – 3 шт. 16. Рюкзак – 6 шт. 17. Щит баскетбольный – 2 шт.	Состояние всех видов учебного оборудования «удовлетворительное»	Все виды оборудования используются в соответствующих направлениях образовательной деятельности
Транспортное средство	30. Автобус «Газель» - 1 шт.		в обучении

2.5 Режим работы школы

Организация безопасности образовательного процесса

Дежурство и пропускной режим осуществляется круглосуточно камерами видеонаблюдения. Школа обеспечена «тревожной кнопкой» для связи с группой оперативного реагирования межведомственной охраны МВД, телефонной связью с пожарными оперативными службами.

Учебная отработка механизмов эвакуации из здания всех участников образовательного процесса при возникновении ЧС проводится 2 раза в течение учебного года согласно графику, а также в течение года на уроках ОБЖ и классных часах.

2.6 Кадровый состав МКОУ Микрахказмалярская СОШ

В кадровой политике школы закрепились устойчивая тенденция, направленная на формирование творческой личности учителя-профессионала.

В настоящее время в школе работает 22 педагогов. Кадровый потенциал школы достаточно высок. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст – 40-50 лет, большинство учителей имеют первую и высшую квалификационные категории.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		22	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		22	100
Из них внешних совместителей			
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	22	100
	Среднее профессиональное образование	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		22	22
Имеют квалификационную категорию	Всего	22	100
	Высшую	4	25
	Первую	0	0
	Соответствие занимаемой должности	22	100
	Без категории	0	0
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют звание Почётный работник общего образования РФ		2	10
Имеют грамоты Министерства образования и науки РФ		1	5

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

3.1. Организация образовательного процесса

- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;

3.2 Организация воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с разработанной концепцией воспитательного пространства, в основе которой воспитание на гуманных ценностях личности, способной к вариативной творческой мысли, с развитым чувством нового, стремлением к самосовершенствованию; гражданина своего отечества, независимого, с чувством собственного достоинства, свободного, духовного, культурного и образованного человека, хорошего труженика и семьянина.

Воспитательная система в школе создана для того, чтобы школьная жизнь ребят была им интересна, чтобы они были успешны в той или иной деятельности, чтобы в школе они узнали все самое лучшее о себе и чтобы они, в конечном счете, полюбили школу, друг друга и учителей.

Основными направлениями работы школы являются: образовательное, нравственно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, краеведческое, экологическое, патриотическое, психологическое, формирование семейно-бытовых и трудовых навыков, гражданской и правовой культуры, профессионального выбора.

Ядром воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Деятельность школы по воспитанию интереса к отечественной истории, культуре, традициям представляет комплекс взаимосвязанных компонентов:

- Участие в военно-спортивных играх, проведение соревнований, экскурсий, походов, поисковая работа по увековечиванию памяти защитников Отечества; уход за памятниками воинской славы, оказание помощи ветеранам, проведение мероприятий, связанных с памятными историческими датами России.
- На уроках и во внеклассной работе внедряются методики и технологии патриотического и гражданского воспитания.
- В рамках реализации школьной программы «Патриотическое воспитание учащихся» в школе проводится традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Анализируя в целом выполнение программы «Патриотическое воспитание школьников», следует отметить, что сложилась определенная система в работе по целевой программе её выполнения, что позволяет учащимся проявлять свой познавательный интерес, расширять свою правовую и коммуникативную культуру, самостоятельность и инициативу, без которых невозможно формирование гражданина России, человека высокой нравственности и культуры.

Интеграция основного и дополнительного образования. В условиях школы созданы благоприятные условия для социально-личностного развития учащихся.

Вся работа по воспитанию подрастающего поколения основывается на реализации следующих модулей **программы воспитания**:

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

6. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит *нравственно-эстетическому воспитанию*, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Ежегодно дети участвуют в традиционных мероприятиях:

- ✓ Мероприятие , посвященное Дню учителя;
- ✓ Новогодние праздники;
- ✓ Конкурс «Живая классика»
- ✓ Концертная программа “Пусть всегда будет мама!”
- ✓ Фестиваль детского творчества;
- ✓ «День Победы»
- ✓ Праздник Последнего звонка;
- ✓ Праздник “Прощай, начальная школа!”
- ✓ Выпускной вечер.

4.Результаты самодиагностики

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	В полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Выполнено	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	3	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Обеспечение качества образовательной
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участвуют	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников и заключительного этапов.	Усиление работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадах. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам.	

18	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам.	
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствие	
20	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам.	
21	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам. Нет потребности в прохождении КПК по данному направлению.	
23	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Бережение здоровья		

24	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Бережение здоровья		
25	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Бережение здоровья		
	наркотических средств						
26	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Бережение здоровья		
27	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
31	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
32	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
34	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
35	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
37	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

39	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
40	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Отсутствует	1	Магистральное направление «Профориентация»	Выбор профессии		
41	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Отсутствие	1	Магистральное направление «Профориентация»	Выбор профессии		
42	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Выбор профессии		
43	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Выбор профессии		
44	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Нет	1	Магистральное направление «Профориентация»	Выбор профессии		
45	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	1	Магистральное направление «Профориентация»	Выбор профессии		

46	Проведение родительских собраний	Да	1	Магистральное направление «воспитание»			
47	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	«Учитель»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
48	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	).	Обеспечение самодиагностики профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
49	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель»	Развитие и повышение квалификации		

50	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
51	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
52	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Педагогические работники используют данные сервисы	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
						.	,

53	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
54	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
55	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
56	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
57	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
58	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Нет	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

59	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
60	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
61	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
62	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
63	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы МКОУ «Микрахказмалярская СОШ»

Модель образовательного процесса и образовательной программы МКОУ Микрахказмалярской СОШ способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и обще- учебных навыков.

МКОУ Микрахказмалярская СОШ реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;
- Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287
- Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г.

№ 413;

Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы ориентирован на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

5.2. Модель управления ОУ

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта, а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом школы является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников школы. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство школой осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления школы, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

В школе создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

6. Приложение. Мероприятия («Дорожная карта») по реализации программы развития

№	Раздел	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации	Планируемый результат	
1.	Знание: качество и объективность	1.Реализовать внеурочный курс – «Финансовая грамотность»	1.1. Составление рабочей программы по курсу «Финансовая грамотность».	Август	Увеличение количества обучающихся школы, вовлеченных в предпринимательские проекты, до 10%	
			1.2. Включение в образовательную программу школы курса «Финансовая грамотность»	Август		
			1.3. Участие в олимпиадах по Финансовой грамотности.	В течение учебного года		
			1.4. Участие в проектах по Предпринимательству.			
		2.Открыть информационнотехнологический профиль	2.1. Подготовка рабочей программы и внутренней документации для открытия информационнотехнологического профиля	Август	Переход на новый профиль	
			2.2. Открытие информационно-технологического профиля на базе 10 класса	Сентябрь		
			2.3. Провести мастер-классы для школ в рамках обмена опытом	В течение учебного года		Повышение педмастерства педагогов других образовательных организаций
			2.4. Повышение квалификации педагогов школы, работающих в информационно-технологическом классе	В течение учебного года		Прохождение педагогами школы курсов, обеспечивающих высокую продуктивность работы информационно-технологического профиля
		3.Реализовать методически рекомендации применени сетевой формы реализацпо образовательных программ	3.1. Привлечение педагогов из других организаций для преподавания курсов внеурочной деятельности в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	Август	Вовлечение педагогов и более 100 детей – обучающихся в ОО и других образовательных организациях в работу курсов внеурочной деятельности в форме сетевого взаимодействия	
			3.2. Составление внутренней документации для реализации образовательных программ курсов внеурочной деятельности в форме сетевого сотрудничества			

		4.Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного	4.1. Составление плана работы ИБЦ	В процессе реализации программы развития	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра

		центра	4.2. Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ		
		10 5. Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	5.1. Продолжить реализацию внеурочного курса «Разговоры о важном» 5.2. Продолжить реализацию внеурочного курса по профориентации «Россия – мои горизонты»	Сентябрь	Усиление патриотического направления воспитательной работы благодаря введению предмета «Разговоры о важном» и реализации проекта «Без срока давности»
2.	Инклюзивное образовательное пространство	1.Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	1.1. Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ 1.2. Разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования на базе МБОУ Сосновской СОШ	В течение учебного года Сентябрь	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей

		2.Составить специальные образовательные программы организации получения образования по обучающимися ОВЗ, инвалидностью	2.1. Составление образовательной программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Август	Обеспечение реализации детей с ОВЗ образовательных потребностей для родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
		3.Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования	3.1. Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы	Сентябрь	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования
			3.2. Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса		
		4. Реализовать технологии/средства	Ввести в образовательную программу дистанционные уроки по Окружающему миру.	Август	Реализация творческих способностей обучающихся с ОВЗ с помощью

		электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	4.2. Создание выпускной работы, выполненной средствами информационных технологий, в рамках внеурочной деятельности	В течение года	информационных технологий электронного образования
3.	Воспитание	1. Разработать положение об организации внутришкольного пространства	1.1. Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Август	Единый подход в организации внутришкольного пространства
		2. Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»	2.1. Продолжить участие в «Орлята России»	В течение учебного года	Вовлечение 100% обучающихся начальной школы в воспитательную работу
			2.2. Регистрация детей на сайте проекта «Орлята России»	Сентябрь	
			2.3. Участие в треках проекта «Орленок»	В течение учебного года	
		3. Работа штаба воспитательной работы	3.1. Приказом директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор представители родительской общественности (по согласованию).	Август	Единый подход в сфере воспитательной работы
			3.2. Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц	Сентябрь - май	

		4.Взаимодействие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	4.1. Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями	Сентябрь - июнь	0 Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в
		общественными объединениями с членами ШВР	4.2. Еженедельная реализация тематических треков советника с представителями различных детских общественных объединений	Сентябрь - июнь	сотрудничестве с советником директора по воспитанию
		5. Организовать комнату «Большой перемены»	5.1. Обеспечить на третьем этаже центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов	Сентябрь	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности
4.	Творчество	1. Реализация всех направлений в реализации программа дополнительного образования	1.1. Работа школьного театра	В течение учебного года	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
			1.2. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	В течение учебного года	
		2.Обеспечить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	2.1. Создание переносного библиотечного комплекса	В процессе реализации программы развития	Вовлечение 50% обучающихся в творческую работу с использованием дистанционных технологий
			2.2. Проведение видеоурока «Достойные потомки великой страны» к Дню народного единства с помощью дистанционных технологий	4 ноября	
			2.3. Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой	В течение учебного года	

5.	Профориентация	1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями	1.1. Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся	Август	Вовлечение более 40% родителей в профориентационную работу
			1.2. Ознакомить родительскую общественность с проектом ПРОФМИНИМУМ по профориентации на учебный год на родительских собраниях	Август-сентябрь	
			1.3. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	В течение учебного года	

		2. Организовать участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история")	Набор групп по площадкам проекта «Лаборатория будущего»	В течение учебного года	Вовлечение 100% обучающихся 8-11 классов в профориентационную работу
		2.2. Посещение мультимедийных выставок проекта «Лаборатория будущего»	В течение учебного года		
		3. Ввести профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы	Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности: 1. участие в военно-патриотических мероприятиях к 23 февраля, 9 мая. 2. «Азбука финансовой грамотности» -создание предпринимательских проектов. 3. «Информационная безопасность» - проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности. «Юные инспектора дорожного движения» - проведение тематических ролевых игр по безопасности дорожного движения.	В течение учебного года	Вовлечение 5-7% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.
		4. Провести профориентационные уроки на платформе	4.1. Обеспечить регистрацию обучающихся 6 классов на сайте bvbinfo.ru.	Сентябрь	Вовлечение 10% обучающихся в профориентационную работу

		bvbinfo.ru в рамках проекта ПРОФМИНИМУМ	4.2. Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru .	В течение года	
		5. Организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	5.1. Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru.	В течение года	Вовлечение 50% обучающихся в профориентационную работу
		6. Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	6.1. Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся школы, из результатов диагностики, проведенной в сентябре 2024 г., составить маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее».	Ноябрь	Вовлечение 10% обучающихся в профессиональные пробы
			6.2. Принять участие в профессиональных пробах.	Ноябрь	
		7. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	7.1. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Профминутка».	В течение учебного года	Участие 9% обучающихся в фестивале профессий
		8. Организовать профобучение девятиклассников на базе	8.1. Посещение БКТТ в День открытых дверей	По графику	Реализация обучающимися возможности познакомиться с рабочими специальностями

		колледжей			
6.	Здоровье	Продолжить работу школьного спортивного клуба	1.1. Запуск подготовки к ГТО в рамках школьного спортивного клуба 1.2. Расширить спектр спортивных секций до 5 и более		Участие в районных спортивных мероприятиях. Общее оздоровление учащихся
		2. Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	2.1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством учителей физической культуры и классных руководителей	В течение учебного года	Получение знаков ГТО более 30% учащихся
			2.2. Прохождение тестов ГТО	В течение учебного года	
		3. Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	3.1. Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня	Август	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования
			3.2. Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий		
7.	Учитель. Школьные команды	1. Повысить количество педагогов, взаимодействующих с региональными методистами	1.1. Включить в график мероприятий школы работу регионального методического автобуса	Август	Более 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов
			1.2. Организовать на базе школы методическую региональную конференцию с участием региональных методистов	В течение года	

		2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам федерального реестра из	Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности» «Профилактическая работа с обучающимися (по направлениям)»	В течение года	Более 20% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
8.	Школьный климат	1. Организовать на первом и третьем этажах зоны отдыха комнату детских инициатив	1.1. Назначение педагога, реализующего программу УДИ	Август	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках ШР «МИГ», во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности
			1.2. Составление программы УДИ		
			1.3. Оборудование зон отдыха: настольный теннис, мягкая мебель		
			1.4. Приобщение детей к УДИ	Сентябрь	
		2. Запустить антибуллинг-программу	2.1. Составление антибуллинг-программы	Август	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму
			2.2. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)	Сентябрь	
			2.3. Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы)		
			2.4. Создать правила по противодействию (антибуллинг-комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство)	Сентябрь	
			2.5. Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом	В течение учебного года	
			2.6. Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу	В течение учебного года	Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга
			2.7. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу	По отдельному плану работы	Выработка у учащихся правильной реакции на буллинг, направленный в их сторону, либо на буллинг, замеченный со стороны

9.	Образовательная среда, создание условий	1.Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе,	1.1. Создание медиазоны	По мере реализации программы	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе
		всероссийским электронным библиотекам			
		2. Участвовать в деятельности на базе платформы «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	2.1.Запуск школьного телеграм-канала для работы с родительской общественностью	Август	Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации
			2.2.Активная работа педагогов на платформе «Сферум».	В течение учебного года	Вовлечение педагогического состава в профессиональное сообщество
			2.3. Участие в лекциях и конференциях на базе платформы «Сферум»	В течение учебного года	Вовлечение педагогического состава в профессиональное сообщество

